**... / … / 2022**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 26-27) 24-28 MART**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME** |
| **KONU** | **Tartma**  \* Kilogram ve Gram ile İlgili Problem Çözme ve Kurma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 169) Görsel tahtaya yansıtılarak üzerinde konuşulur. 2. (Sayfa 169)Örnek problem üzerinden problemin çözüm basamakları anlatılır. 3. (Sayfa 169-170) Örnekler üzerinden Kilogram ve Gram ile İlgili Problem Çözme ve Kurma etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 171) Alıştırmalar yapılır-kontrol edilir. 5. Ünite Değerlendirme (Sayfa 173) yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  4.Ünite Değerlendirme (Sayfa 173)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**... / … / 2022**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2022**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 27) 29 MART-1 NİSAN**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **KONU** | **Geometrik**  **Cisimler ve Şekiller**  Geometrik Cisimler ve Şekiller  \* Küp, Kare Prizma, Dikdörtgen Prizma, Üçgen Prizma, Silindir, Koni ve Kürenin Yüzleri, Köşeleri ve Ayrıtları  \* Küp, Kare Prizma ve Dikdörtgen Prizmanın Benzer ve Farklı Yönleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir.  M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 181) Görsel tahtaya yansıtılarak incelenir. Geometrik Cisimlerin Özellikleri tanıtılır. ETKİNLİK yapılır. 2. (Sayfa 182) Küp, Kare Prizma ve Dikdörtgen Prizmanın özellikleri anlatılır.. Örnekler üzerinden konu kavratılır. 3. (Sayfa 183) Alıştırmalar bölümü yapılır-kontrol edilir. 4. (Sayfa 184) Küp, Kare Prizma ve Dikdörtgen Prizmanın Benzer ve Farklı Yönleri ile ilgili etkinlik yapılır. Örnekler üzerinden Küp, Kare Prizma ve Dikdörtgen Prizmanın Benzer ve Farklı Yönleri anlatılır. 5. (Sayfa 185) Alıştırmalar bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  Alıştırmalar(183-185)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.  b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**... / … / 2022**

**………………………**

**Okul Müdürü**